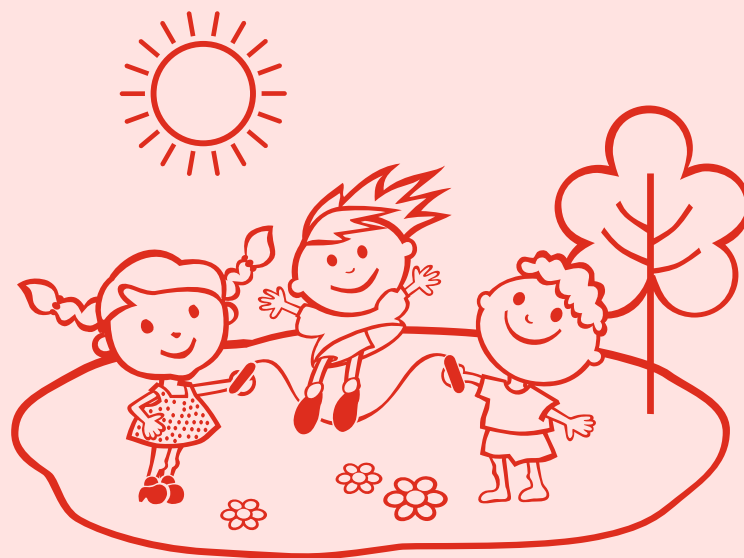




FREDLY BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2023-2024



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR 2023/2024

FREDLY BARNEHAGE

Hjertelig velkommen til oss!

Gurannveien 3, 3089 Holmestrand

E-post: fredly@nlmbhg.no

Daglig leder:
Turid W. Stavnes, tlf. 48 19 77 54

ÅPNINGSTID
06:30-16:30

I **FREDLY BARNEHAGE** har vi som mål at barna skal få oppleve glede og utfoldelse i trygge omgivelser, dvs. voksne som er til stede og skaper trygge rammer rundt lek og læring, prøving og utforsking. Vi ønsker å gi barna et sunt og godt selvbilde. Dette barnehageåret har vi ekstra søkelys på det psykososiale barnehagemiljøet og har fokus på språk, sosial kompetanse, vennskap og lek som danner en grunnmur for inkludering, trygghet og trivsel. I Fredly barnehage bygger vi verdiformidlingen på kristen tro og tradisjoner. Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.

Følg oss:

<https://fredly.barnehage.no>

Årsplan er forankret i Barnehageloven
og Rammeplan for barnehager 2017.
Årsplan er godkjent i SU 22. juni 2023.

SMÅTROLL

1-3 år

PERSONALET:

Iselin Hovelstad
pedagogisk leder

Isabel Talset
fagarbeider

Sylwia Laskowska
Assistent

tlf: 90 56 55 27

SKOGSTROLL

3-6 år

PERSONALET:

Hanne Marit Bergstrøm
pedagogisk leder

Frødis Huseby
barnehagelærer

Kathrine Eine
fagarbeider

Marian Teyler
assistent/ekstraressurs

tlf: 90 57 92 87

«Sammen om å sette verdifulle spor»

Presentasjon av NLM-barnehagene

NLM-barnehagene AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

NLM-barnehagene AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene. Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål.

Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Se vår nettside for mer informasjon om dette.

NLM- barnehagene sin visjon er:

«Sammen om å sette verdifulle spor»

VÅRE VERDIER ER :

N - Nestekjærlighet
L - Likeverd
M - Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle NLM-barnehager.



Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og Fn's konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, dannelse og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).



Kvalitetsutvikling

NLM-BARNEHAGENES FOKUSOMRÅDER

NLM-barnehagene har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.nlm-barnehagene.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR NLM-BARNEHAGENE

I NLM-barnehagene har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Styrere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i NLM-barnehagene.

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.



Satsningsområde

FOR PERSONALET

Satsningsområdet for personalet er barnehagens PSYKOSOSIALE BARNEHAGEMILJØ.

I Fredly barnehage har vi jobbet med barnehagens psykososiale barnehagemiljø i barnehageåret 2022/23, dette temaet skal vi også jobbe videre med i det neste barnehageåret. Som støtte i utviklingsarbeidet får barnehagens personale veiledning av USN, vi deltar på felles kurs/ personalmøte i regi av kommunen. Vi skal bruke kurs/ materiell fra blant annet Læringsmiljøsenderet i Stavanger, Incestsenteret, Kari Pape og Udir. Dere kan lese mer utfyllende om dette under neste punkt hvor vi har satt opp mål for personalet for neste barnehageår

FOR BARNEGRUPPA

Barnehagen arbeider aktivt forebyggende mot mobbing ved å styrke barns sosiale kompetanse, gi barna et godt språkmiljø, og tilrettelegge for god lek og vennskap i barnegruppa. Barnehagen har laget en egen handlingsplan for å forebygge mobbing.

VI JOBBER FOR AT BARN SKAL FÅ:

- God selvfølelse og et robust grunnlag for å takle motgang
- Bli bevisst sine egne og andres positive egenskaper
- Lære å sette positive grenser for seg selv og respektere andres
- Oppleve å bli verdsatt og å være en del av fellesskap og vennskap
- Få hjelp og støtte av voksne når de trenger det

PERSONALET SKAL:

- Være tilstedeværende, varme, observerende og tydelige voksne som aksepterer og setter ord på barnas følelser
- Være gode rollemodeller i væremåte mot voksne og barn
- Fremheve barnas og personalets styrker

For å jobbe forebyggende mot mobbing og utestengelse har vi søkelys på disse områdene:

1. Et godt språkmiljø i barnehagen.
2. Sosial kompetanse, vennskap.
3. Lek, lekemiljøer ute/ inne

PSYKOSOSIALT
BARNEHAGE-
MILJØ

Et godt
språkmiljø
i barnehagen

Sosial
kompetanse,
vennskap

Lek,
lekemiljøer
ute/ inne

Psykososialt barnehagemiljø

ET GODT SPRÅKMILJØ I BARNEHAGEN

Vi ønsker å ha et fokus på språk. God språkutvikling er avgjørende for lek, læring og sosiale relasjoner i barnehagealder. Arbeid med språk, ordforråd, forståelse, samtaler og lesing har stor verdi for barns språkutvikling, og for senere lese- og skriveopplæring. Vi bruker Språkløyper som en ressursbank. For mer info om språkløyper se: <http://sprakloyper.uis.no/>

I Fredly barnehage skaper vi gode lesestunder. Vi vil sikre at alle barn får gode og positive opplevelser gjennom høytlesing og legge til rette for samtaler om det vi har lest eller sett på bilder i bøkene. Barna på Skogstroll vil få dra på turer til biblioteket og være med å velge bøker vi kan låne. Målet er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språkopplæring gjennom bevissthet om språklig mangfold.

BARNEHAGEPERSONALET SKAL:

- bruke språklig deltakelse som drivkraft for språkutvikling
- legge til rette for og ta i bruk barns språklige erfaringer
- Ha et blikk for språk som kan bidra til trygghet i pedagogiske valg i språkarbeidet for hele barnegruppen



SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre, og det er først og fremst gjennom samspill at vi lærer. Lek og humor er en viktig del i hverdagen, og det bidrar til å skape positive handlinger. Vi jobber kontinuerlig i hverdagen med sosial kompetanse da dette er en ferdighet som kreves for at barn er i stand til å utvikle og opprettholde vennskap. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Barnehagen er en god arena for utvikling av vennskap i tidlig alder. Barn får en felles levd historie sammen, som påvirker hvordan et forhold/ vennskap utvikles. Gjennom vennskap møter barn ulike etiske perspektiver som makt, forsvar av andres rettigheter, ulikheter og forståelse av andres situasjon. Det er gjennom samspill med andre at man lærer seg selv å kjenne. Vennskap kjennetegnes ved at to eller flere gjensidig søker hverandre og det går lenger enn her og nå-situasjonen. Vi bruker Smart som arbeidsmetode.

SMART oppvekst er en anerkjennende grunnholdning med fokus på styrker kombinert med systematisk trening på sosial kompetanse.

Når vi jobber med SMART er vi på utkikk etter barns styrker, her kalt karakteregenskaper.

Vi jobber vi med 15 karakteregenskaper: hjelpsomhet, tålmodighet, omsorg, selvkontroll, samarbeid, takknemlighet, utholdenhet, mot, læringsglede, respekt, nysgjerrighet, ansvarsbevissthet, lederegenskaper, kreativitet og humor.

Når man har en klar bevissthet om egne styrker, høy sosial kompetanse og et optimistisk tankesett med tro og håp for fremtiden blir det mye lettere å takle motgang. SMART er en metode for å arbeide aktivt mot mobbing og negative hendelser blant barna. For mer informasjon se: <http://smartoppvekst.no/>

LEK, LEKEMILJØER UTE/ INNE

I personalgruppa dette barnehageåret skal vi jobbe med å øke kompetansen vår om temaet lek, lekemiljø og voksenstøtte i leken. Vi skal delta på ulike kurs, få veiledning fra USN og ha faglige dypdykk og refleksjoner på personalmøter og plandager.

- Vi ønsker å tilrettelegge for god lek, ha gode lekemiljøer ute/ inne som inspirerer til lek.
- Gi barna gode lekeerfaringer og økt lekekompetanse
- At barna kan oppleve vennskap og inkludering i leken.
- At barna opplever god støtte og hjelp fra personalet (når det er behov)



Prosjektarbeid

HAKKEBAKKESKOGEN

Vi har i flere år brukt prosjektarbeid som et virkemiddel i arbeidet med å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen. For barnehageåret 23-24 ønsker vi å ha et prosjekt om Hakkebakkeskogen. Målet er å skape felles leke-referanser blant barna, samt utvikling av språk. Et slikt prosjekt vil bidra til en fellesskapsfølelse i hele barnehagen som igjen er viktig for det psykososiale miljøet. Vi kommer til å jobbe med prosjektet gjennom høytlesning, sanger, lydbok, dramatisering, lek og samtale.



Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

«Sammen om å sette verdifulle spør» er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

I FREDLY BARNEHAGE

bygger vi verdiformidlingen på kristen tro og tradisjoner.

Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.

- Vi har faste samlinger hvor barna hører fortellinger fra bibelen.
- Barna får høre om Jesus, det livet han levde og historier han fortalte.
- Vi formidler fortellinger fra gammeltestamentet.
- Vi besøker kirken ved jul og påske.
- Vi synger kristne barnesanger og bordvers.



VÅRT SYN PÅ BARN

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

at vi ønsker å gjøre det beste for ditt barn. Vi respekterer barna for den de er og streber etter å gi hvert enkelt barn den omsorgen det trenger.

Barns liv påvirkes av nærmiljøet som familie, venner, og barn og ansatte i barnehagen. Barna påvirker også sitt eget liv og barnehagen skal møte det enkelte barnet ut fra barnas forutsetninger. Vi ønsker å jobbe for at barna utvikler et godt selvbilde og tro på egne evner.

Vi ser at det er viktig å ta det enkelte barnet på alvor.

At vi voksne lytter, respekterer og tolererer slik at den andre parten føler seg som et verdifullt menneske.

«Det enkelte barn er unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet.

De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede.

De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse.

En slik holdning er en viktig forutsetning for lek, læring, og utvikling, og for opplevelse av mestring»

Utdrag fra Verdiplattformen for NLM- barnehagene AS.



VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

VI HAR SOM MÅL AT PERSONALET SKAL:

- Gi barna omsorg, trygghet og sette tydelige, gode grenser.
- Skape et godt lekemiljø hvor barna kan oppleve vennskap og tilhørighet, og få voksenstøtte i leken når det er behov.
- Se det enkelte barns ulike behov og ønsker.
- Behandle barnet med respekt og anerkjennelse.
- Være gode rollemodeller som ser og fremhever det beste i hvert enkelt barn.



Howdan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I NLM-barnehagene sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling». (Rammeplanen)

OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.



I VÅR BARNEHAGE VIL VI:

Alle skal oppleve å bli møtt med omsorg, som er en rettighet for alle.

Vi ser på barn som likeverdige mennesker og behandler dem med respekt og anerkjennelse. Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Personalet skal jobbe for å skape relasjoner til barna preget av omsorg og bidra til at barna skaper gode relasjoner seg imellom. Gjennom å bli møtt med omsorg blir barna trygge, noe som fører til mer aktive og deltakende barn. Gode relasjoner vil hjelpe barna inn i lek som igjen vil hjelpe barna å bygge vennskap.

LEK

er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.



I VÅR BARNEHAGE VIL VI:

Å delta i lek og få gode venner er avgjørende for barns trivsel. Samspill med andre barn legger også grunnlaget for sosial kompetanse og læring, ettersom barnet i samspill lærer å ta hensyn til og tilpasse seg de andre barna. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. En annen ting ved lek er at den fremmer barnets utvikling både emosjonelt, språklig, motorisk og kognitivt. Lek brukes også til bearbeiding av følelser og ikke minst gir lek glede. Leken står sterkt i barnehagehverdagen.

Vi ønsker å skape et godt språkstimulerende miljø for barna ved å bygge opp lekemiljø og skape felles leke-opplevelser for barna. Målet er at alle barna skal få delta og få ulike roller i lek, og oppleve å få anerkjennelse fra andre barn i lek. Dette krever voksne som er til stede, som ser hva som skjer, som ser hvilke barn som blir holdt utenfor og som trenger hjelp til å komme inn i lek. Voksne kan være med å synliggjøre «usynlige barn». Samtidig skal den voksne hjelpe de barna som tar styringa og bestemmer til å lytte og kunne tilpasse seg andre. Gjennom bevisst tilrettelegging kan de voksne også styre leken for å oppnå ønsket sosial læring.

DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I VÅR BARNEHAGE :

Å støtte barna i deres spørsmål og filosofiske betraktninger er viktig for å fremme god læring og dannelse. Vi ser på dannelse som en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom samspill, dialog, lek, undring og utforsking skal barnehagen bidra til å fremme samhold og solidaritet, og tilhørighet til samfunnet. Danning skjer i fellesskap med omgivelsene og med andre, og er en forutsetning for aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.



I VÅR BARNEHAGE :

Lek og læring må sees i sammenheng. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Lek har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Barn bearbejder opplevelser og inntrykk gjennom leken og den bidrar videre til barns utvikling. I leken utdeles det roller og barna samarbeider med hverandre. Det oppstår vennskap og det legges grunnlag for læring og sosiale ferdigheter. I leken erfarer barna noe av det viktigste i livet; det å samhandle med andre mennesker. Sosial kompetanse handler i stor grad om det å samarbeide og omgås andre mennesker på en positiv måte.

Barna skal møte et miljø som inviterer til lekeglede, utforskning, mestring og læring. Å vise empati og regulere egne følelser, hevde seg selv positivt og kunne håndtere konflikter er områder vi har fokus på i barnehagen. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktige som de formelle.

- I Fredly ønsker vi å skape et læringsmiljø med rom for undring og refleksjon.
- At alle skal få være med å påvirke og bidra til et godt læringsmiljø.
- Ha engasjerte voksne som inspirerer barna til å utforske og som legger til rette for at barna møter ulike fagområder gjennom barnehageåret.

Barns medvirkning

I NLM-barnehagene skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)



I VÅR BARNEHAGE :

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn, og dette skal tillegges vekt i den daglige virksomheten. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingsarbeidet ut ifra barnas alder og modenhet.

Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter at barna opplever støtte til å uttrykke seg, og at de får erfaring med at deres mening blir tillagt vekt. Gode relasjoner preget av tillit mellom barn og voksne er viktig.

Vi vil derfor i planleggingen av ulike pedagogiske opplegg i barnehagen lage vide rammer, slik at innholdet kan tilpasses barns medvirkning. Det handler ikke om at vi voksne skal oppgi kontrollen, men at den voksne lytter til barnets stemme og at den voksne og barna sammen former sin hverdag i barnehagen.

Plan for det kristne innholdet

NLM-barnehagene har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vår verdiplattform. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I VÅR BARNEHAGE:

Vi ønsker at barna skal lære at hvert menneske er like verdifulle uavhengig av utseende, bakgrunn eller hvor man kommer fra. Gud elsker hver eneste en fordi han har skapt oss. Derfor skal vi respektere hverandre og ta vare på hverandre.

Vi har faste samlinger hvor fortellinger fra Bibelen står sentralt, på den måten blir barna kjent med Bibelen. Vi bruker kristne barnesanger og bordvers hvor vi takker Gud for maten. Det er naturlig å snakke om Guds skaperverk når vi er ute på tur og at vi også må ta ansvar for å passe på naturen og miljøet vårt. Ved jul og påske har vi ekstra fokus på bibelens budskap om hvorfor vi feirer disse høytidene.



Tilknytning og relasjonsbygging

PLAN FOR OPPSTART I BARNEHAGEN

I VÅR BARNEHAGE:

Når barnet begynner i barnehagen vår er vårt mål at barna skal få en så trygg og god start som mulig. Ved oppstart i august bruker vi god tid på å lære barnehagens dagsrytme og ukerytme, slik at barna blir trygge på hva som skal skje til hvilke tider (rutiner) og hvilke regler som gjelder for å være sammen. Vår målsetting for denne perioden er å bli kjent med huset og hverandre, bli kjent med lekeutstyret og lekemulighetene ute og inne, og å samkjøre barna på avdelingen. Temaene vi velger å jobbe med underbygger disse målsettingene. Metodene varierer med samlingsstund, sang, bevegelse, samtale, barnelitteratur, forming, spill, konstruksjonslek, rollelek, oppdagelsesturer osv. Mer om arbeidet rundt oppstart i barnehagen les i hefte «Nyttig å vite».



PLANER FOR OVERGANGER I BARNEHAGEN - INNAD, MELLOM BARNEHAGER OG TIL SKOLEN

FRA LITEN TIL STOR AVDELING

I barnehagen opplever barna også en overgang når de går fra liten avdeling Småtroll og over til stor avdeling Skogstroll. Den siste tiden før sommerferien jobber vi med å forberede barna på dette ved å snakke med dem om det, og de voksne på stor avdeling er mer bevisste på å få god kontakt med de barna som skal over til dem. I tillegg får barna spise lunsj hos de store og vi drar på en felles tur. Både ute og inne er vi mer sammen på tvers av avdelingene. Dette er for at barna skal bli kjent og trygge, og dermed glede seg til å begynne på stor avdeling.

FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE

For at barnehagens skolestartere skal oppleve en naturlig og god overgang mellom barnehage og skole, har Holmestrand kommune utarbeidet en plan for hvordan barnehagen og skolen skal samarbeide og gjøre overgangen best mulig for det enkelte barn. Bla skal barna besøke den skolen de skal begynne på i løpet av våren sammen med noen av barnehagens personale, og det skal gjennomføres foreldresamtaler det er utarbeidet et eget skjema for. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

I VÅR BARNEHAGE:

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring.

Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42.

Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Barnehagens plan for et godt og trygt barnehagemiljø kan dere lese om under temaet Satsingsområde for personalet og barna.

Barnehagen har laget en egen plan for arbeidet som dere kan lese om her:

<https://fredly.barnehage.no/File/Getfile/6c855db8-a2bb-45d7-8fca-891ab85a6ce5>



Inkludering

I NLM-barnehagene skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

I VÅR BARNEHAGE:

Som nevnt tidligere jobber vi i Fredly med Smart-oppvekst og sosial kompetanse. Gjennom arbeid med egenskaper som f.eks «Respekt» og «Omsorg» er målet vårt å fremme likeverd og likestilling. I Smart-samlingene har vi blant annet rollespill og dramatisering hvor vi tar opp ulike egenskaper i Smart, samtaler med barna og drøfter hvordan vi kan være sammen på en god måte i lek og aktiviteter.

Vi har samlinger hvor barna får høre om Jesus, hvordan han inkluderte forskjellige mennesker uavhengig av utseende, sosial status, alder og kjønn.

Vi markerer Samefolkets dag.

Hvert år har vi prosjektarbeid. Alle barn og voksne jobber da med et felles prosjekt, eksempler på slike prosjekt er «Kardemomme by» og «Hakkebakkeskogen».

Et av målene med prosjektet er å skape felles referanserammer som igjen kan bidra til lek som alle barna kan føle seg inkludert i. Personalet jobber for å være gode støttespillere i barnas lek og oppmuntrer barna til å inkludere andre slik at alle føler seg sett og ingen blir holdt utenfor. Dette er også et tema i foreldresamarbeidet.



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring.

Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon.

De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker.

Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

I VÅR BARNEHAGE:

- Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.
- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes.

Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

I VÅR BARNEHAGE:

PLANLEGGING

Planlegging skjer på ulike møtearenaer som personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter, der personalet diskuterer og reflekterer over eget arbeid og planlegger det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte og en væremåte som synliggjør den pedagogiske virksomheten. Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal gi dokumentasjon til foreldre, lokalmiljøet og kommunen. Dette gjøres blant annet via prosjektarbeid, at vi henger opp ting barna har laget, bilder fra turer og aktiviteter. Barnehagen bruker Kidplan som en informasjonskanal ut til foreldrene. På Kidplan legger vi ut dagsreferat og bilder fra turer, arrangementer og liknende. Barnehagen har også en egen facebook-side. Barna får egne permer med tegninger og bilder fra aktiviteter og temaer barna har deltatt i. Foresatte får månedsbrev gjennom hele barnehageåret og vi utarbeider en årsplan som er et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen.

VURDERING

Dokumentasjon, observasjonsskjemaer, personalmøter, barnesamtaler, foreldremøteevalueringer og praksisfortellinger blir brukt til å vurdere det daglige arbeidet i barnehagen. Foreldre får delta i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, via SU, gjennom den årlige foreldreundersøkelsen og i den daglige kontakten med personalet.



Samarbeid

EIER NLM-BARNEHAGENE

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. NLM-barnehagene AS har dermed det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Styret for den enkelte barnehage er AS-styrets lokale representant.

NLM-barnehagene og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet.

Dette er nedfelt i NLM-barnehagenes Fokusområder.



FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

SAMARBEID BARNEHAGE - HJEM

Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er avgjørende for et godt barnehagetilbud.

Foreldrenes medvirkning skjer gjennom daglige samtaler ved levering/henting, på foreldresamtaler og foreldremøter.

Foreldrene (foresatte) og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Slik at det jevnlig kan utveksle observasjoner/vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, motorikk, språk, utvikling og læring.



FORELDREREPRESENTANTER OG SU

På foreldremøte hver høst blir det valgt to foreldrerepresentanter og to vararepresentanter til et foreldreutvalg. Disse skal tale foreldrenes sak og arrangerer bl. annet nissemarsj og sommerfest i barnehagen. I tillegg sitter disse i et samarbeidsutvalg med to fra personalet, styrer og en fra eierstyret.

FORELDREMØTER

Foreldremøter holdes i regi av barnehagen. Første foreldremøte er 13. september med forelderådsmøte og valg av SU. Det blir også et foreldremøte på våren hvis foreldrene ønsker det og det er et behov. Nærmere informasjon gis angående dette.

**NYTT SU- STYRET FOR BARNEHAGEÅR 2023/ 2024
BLIR VALGT PÅ FORELDREMØTE ONSDAG 13. SEPTEMBER.**

FORELDRESAMTALER

Når barna starter i barnehagen, har den pedagogiske leder på barnets avdeling en oppstartsamtale med foreldre/foresatte.

I november gjennomfører vi samtaler med alle i barnehagen. 2 -og 4 års samtaler gjennomføres før 2/ 4-års undersøkelse på helsestasjon og vi har samtaler med de som skal over til skolen på våren. Utover dette kan vi og dere be om en samtale ved behov.



DUGNAD

Vi arrangerer dugnad 1-2 ganger i året.
Foreldre/foresatte plikter å delta inntil fire timer pr. år. Se vedtekter.

Fastsatt dugnad:

31.08.23

28.08.24

PLANDAGER 2023/2024:

Fredag 29.09.23

Fredag 03.11.23

Tirsdag 02.01.24

Fredag 10.05.24

Mandag 10.06.24



SOMMERFEST

Onsdag 12. juni 2024



KOMMUNEN

SAMARBEIDSIINSTANSER

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst, krever det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Vi samarbeider med bla PPT, Barne- og familiesenteret (helsestasjonen og psykisk helse for barn og unge), barnevern, logoped, fysioterapeut, og skole. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barn lærer om seg selv, sin egenverdi, hvilke følelser de har, hvordan de kan samhandle med andre og hvordan mestre ulike situasjoner. Mye av denne læringen skjer gjennom måten de blir behandlet på av andre. Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn, og vi skal jobbe forebyggende, derfor er samarbeid med ulike instanser viktig for å ivareta barna og deres familier på best mulig måte.



TRAFIKKOPPLÆRING

Trygg Trafikk har i samarbeid med Fylkeskommunen utarbeida kriterier for godkjenningsordningen Trafikksikker kommune. Holmestrand kommune har blitt sertifisert som en trafikksikker kommune i 2021. Barnehager og skoler i kommunen skal jobbe med trafikkopplæring. Vi har fokus på trafikksikkerhet i barnehagen, og gjennomfører risikovurdering årlig. Barnehagen har utarbeida et årshjul for det overordnede arbeidet med trafikk. Dette for å sikre at både barn, ansatte og foresatte inkluderes i arbeidet for sammen å kunne øke trafikksikkerheten. Vi skal ha trafikkopplæring i løpet av barnehageåret hvor vi bruker materiell fra Trygg Trafikk. Vi bruker beltedyret Tarkus, oppgaver og aktivitetskort med forslag til en rekke morsomme trafikkaktiviteter og leker, opplegget er også tilgjengelig digitalt. Målet med trafikkopplæringen er at barna skal utvikle gode holdninger, begynnende forståelse og kunnskap de kan ta med seg videre til skolen. Vi benytter tips og ideer fra Barnas Trafikklubb (Trygg Trafikk).

https://www.barnastrafikklubb.no/?_ga=2.262774604.1935819100.1650367251-1440260052.1650367251



FORGLEMMEGEI

Vi har et eget førskoleopplegg for skolestarterne våre. Dette vil vi starte opp med i september. Det vil være gruppe en gang i uka. Noe av det skolestarterne vil oppleve er:

SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER DER VI BL.A. VIL JOBBE MED:

- blyantgrep og å klippe og lime.
- bli kjent med bokstaven sin/navnet sitt
- lytte ut lyder
- rim og regler
- mengder og størrelser
- kategorisering
- Ulike forsøk og eksperimenter innenfor naturfag
- Turer der vi øver på selvstendighet. Barna skal ha sin egen sekk og holde orden på sine egne saker.
- Arbeid med digitale verktøy.
- Trafikkopplæring.
- Felles turer/ samlinger med skolestartere på Botnestua i løpet av barnehageåret.
- En tur med toget.
- Kosekveld i barnehagen.

Vi fokuserer på å skape trygge og selvstendige skolestartere. Målet er at når de begynner på skolen skal de kunne kle på seg selv, gå på do selv, holde orden i sine egne saker, gjenkjenne og kanskje skrive navnet sitt og kunne ta imot og utføre kollektive beskjeder.



*Tusen takk
for et fint barnehageår!*



NLM-barnehagene